МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия
«Специализированная школа искусств»
ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»

ОБСУЖДЕНО И
РАССМОТРЕНО

РАССМОТРЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом

Директор

ГБОУ РК
«Специализированная школа
«Сств»

ГБОУ РК «Специализированная школа
«Сств»

Протокол № 1

«29» _ 09 _ 2023 года

Приказ от _ 31.09.2023 _ № _____

Зав. МО

Протокол №9 от
9.3023 _____

_____ Тюрева Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Проектно-исследовательская деятельность»

для обучающихся 1-3классов

Петрозаводск

2023

Пояснительная записка

Программа организации деятельности младших школьников по направлению «Проектно-исследовательская деятельность» предназначена для работы с детьми 7 – 10 лет и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Программа основана на методике исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенкова.

Сроки реализации программы составляют 3 года по 1 часу в неделю, всего 33 часа – 1 класс. 2-3 классы - 34 часа в год .

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Учащимся необходимо привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована начиная с начальной школы, при этом не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

Цель программы:

формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развитие психических процессов;
- воспитание коммуникативности, инициативности и самостоятельности.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников *умения учиться*, как универсального учебного действия.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа проектно- исследовательской деятельности предназначена для обучающихся 1-3 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Всего 136 часов: 1 класс-33 часа в год, 2-3 – по 34 часа в год.

Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, встреч с интересными людьми, презентации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на

электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Структура курса

Структура курса представлена 4 разделами:

- 1 класс - «Что такое проект»
- 2 класс - «Какие могут быть проекты»
- 3 класс – «Методы исследовательской деятельности».

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

В соответствии с «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» на занятиях курса реализуется формирование и развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- Ценностное отношение к языку и культуре;
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- Любовь к своему образовательному учреждению, городу, народу, России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Различение хороших и плохих поступков;
- Представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- Представления о влиянии нравственности на здоровье человека, здоровье окружающих его людей, характер отношений с другими людьми;
- Уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке;
- Бережное гуманное отношение ко всему живому;
- Знание правил культуры и этики;
- Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;
- Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Первоначальное представление о нравственных основах учебы, ведущей роли

образования, труда и значении в жизни человека творчества;

- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- Элементарные представления об основных профессиях;
- Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- Элементарное представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам;
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- Бережное отношение к животным и растениям.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- Представления о душевной и физической красоте человека;
- Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интерес к чтению, произведениям искусства;
- Стремление к опрятному внешнему виду;
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании школьниками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки и пр.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть **сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Планируемые результаты

Формирование УУД

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

Метапредметные:

Регулятивные

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.
- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

Предметные:

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, сведений из Интернета.
- осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ.

Личностные:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Классификация проектов:

- По результату:
 - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
 - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- По числу детей:
 - индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
 - коллективная деятельность (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- По продолжительности (от 1 часа и более);
- По числу этапов и наличию промежуточных результатов
- По соотношению времени выполнения действий в школе и вне школы;
- По необходимости привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать, а так же имеют возможность самостоятельно предлагать интересные и значимые для них темы. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
	Цель – пооперационная	Направляет процесс поиска информации	Осуществляют:

<p>2. Планирование деятельности</p>	<p>разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения</p> <p>и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p>Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>

	<p>групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
4.Оформление результатов.	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>– формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует,</p> <p>направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p>
5. Презентация результатов	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <p>– подготовка презентационных материалов;</p> <p>– подготовка публичного выступления;</p> <p>– презентация проекта.</p>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p>

		<p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
--	--	--	---

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

При работе по методу проектов необходимо учитывать **психолого-физиологические особенности младших школьников.**

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся, необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5- 8 человек.

Для работы над проектом необходимо разделить детей на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание

данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учет «подводные камни».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы

Общие правила для педагогов – руководителей проектов

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям:

3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс _____

Учебный проект

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволяет:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта;
- подобрать вопросы рефлексии;
- организовать на традиционных уроках формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных.

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволяет:

- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

Вся работа должна удовлетворять **критериям научно-исследовательской деятельности:**

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные факты и знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследования.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Тема1. Что такое проекты. – 1час. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема2. Что такое проблема. – 1час. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема3. Как мы познаём мир. – 1 час. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема4-5. Школа почемучек.- 2часа. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема6-7. Удивительный вопрос. -2часа. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема7-8. Источники информации.- 2часа. Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема9-10. Любимое число. Игры с числами.- 2часа. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема 11-13 Проект «Моя малая Родина» - 3 часа. Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

Тема14-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. – 3 часа. Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 2часа. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема20-22. Проект «Птицы зимой». – 3 часа. Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.

Тема23-25. Проект «Праздники». – 3ч Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта. Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.

Тема26-31. Проект «Алфавит». – 6часов. Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Тема 32-33 Работа над индивидуальными проектами-2 часа. Выбор темы индивидуального проекта. Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников.

Содержание курса 2 класс (34 часа)

Тема 1-3. Что такое проект – 3 часа. Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

Тема 4-7. Что можно исследовать? – 4 часа Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 8-10. Развиваем логические операции, воображение – 3 часа. Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

Тема 11. Секреты успешного выступления - 1 час. Учимся презентовать результаты своего исследования.

Тема 12-16. Групповой проект «Литературная гостиная» - 5 часов. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

Тема 17-21. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» - 5 часов. Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

Тема 22-23. Коллекционирование – 2 часа. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Какие бывают коллекции. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций.

Тема 24-25. Индивидуальный проект «Моя коллекция» - 2 часа. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму.

Тема 26-28. Наблюдение как метод исследования – 3 часа. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».

Тема 29-30. Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» - 2 часа. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.

Тема 31-33. Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад» - 3 часа. Беседа о нравственном содержании любой деятельности. Работа творческих групп по интересам в различных направлениях: театр, изготовление поделок, подготовка игр. Составление картотеки народных игр. Презентация творческого проекта.

Тема 34. Индивидуальные проекты – 1 час. Коллективное обсуждение проблем: что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы, критерии оценки работы над проектом

Содержание курса 3 класс (34 часа)

Тема 1-3. Научные исследования и наша жизнь. – 3 часа. Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 2 часа. Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

Тема 6 – 10. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» - 5 часов. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

Тема 11-12. Презентация индивидуальных проектов. – 2 часа. Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

Тема 13-17. Эксперимент как форма познания мира – 5 часов. Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразия», «Определяем плавучесть предметов».

Тема 18-21. Групповой проект «Будь здоров!» - 4 часа. Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

Тема 22-23. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу – 2 часа. Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

Тема 24-27. Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!» - 4 часа. беседа о здоровом образе жизни. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации. Мини-конференция по итогам работы.

Тема 28. Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. – 1 час. Выбор темы проекта.

Тема 29-31. Развитие творческих способностей – 3 часа. Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

Тема 32-34. Индивидуальная работа над проектом. – 3 часа. Работа в компьютерном классе. Способы оформления творческой работы.

Тема 34. Создание литературного сборника – 1 час. Групповая работа по выработке единых представлений об оформлении сборника. Создание творческой оформительской группы.

».

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников

Тематическое планирование 1 год обучения

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Характеристика деятельности обучающихся
	Что такое проекты	(3 ч.)		
1.	Что такое проекты	1	-Формирование у детей мотивации к обучению.	Обсуждать полученные сведения.
2.	Что такое проблема	1		
3.	Как мы познаем мир	1		
	Школа «Почемучек»	(6ч.)		
4.	Школа Почемучек	1	Формирование у детей умения самоорганизации и саморазвития; -Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информации.	<u>Различать</u> главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать.
5.	Вопрос и ответ	1		
6.	Удивительный вопрос	1		
7.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1		
8.	Знакомство с информационными справочниками	1		
9.	Мое любимое число. Игры с числами	1		
	Наши проекты. Презентация проектов.	(25ч.)		
10.	Проект «История числа». Работа с источниками информации		-Развитие критического и творческого мышления у детей в процессе создания проекта.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
11.	Проект «Моя малая родина». Беседа «Что такое Родина»	1	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и в сотрудничестве с учителем планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
12.	Проект «Моя малая родина». Учимся оформлять и презентовать проект	1		
13.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		
14.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Учимся выдвигать идеи (мозговой штурм)	1		
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Мастерская Деда Мороза	1		
16.	Презентация проекта. Выставка поделок	1		<u>Определять</u> главное и существенное на основе решаемых

17.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Знакомство с источниками информации	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	заданий и упражнений. <u>Объяснять</u> закономерности.
18.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».. Учимся брать интервью	1	- Умению учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;	Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников.
19.	Презентация проекта Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	1	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	
20.	Проект «Птицы зимой». Беседа «Как помочь птицам зимой?»	1	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.
21.	Проект «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц.	1		<u>Излагать</u> свои мысли ясно - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
22.	Проект «Птицы зимой». Выставка работ и вывешивание их на улице.	1		Совместно договариваться о правилах общения при совместной работе над проектом и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
23.	Проект «Праздники». Организация исследования о праздновании Дня Российской армии и Международного женского Дня	1	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
24.	Проект «Праздники». Изготовление сувениров к 23 февраля	1	- умение координировать свои усилия с усилиями других;	
25.	Проект «Праздники». Презентация исследований, посвященных праздникам 23 февраля и 8 марта, выставка сувениров	1	-формулировать собственное мнение и позицию;	
26.	Проект «Алфавит». Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1	-Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;	
27.	Проект «Алфавит». Постановка вопросов (поиск гипотезы)	1		
28.	Проект «Алфавит». Создаем группы по интересам	1		
29.	Проект «Алфавит». Работа с источниками информации	1		
30.	Проект «Алфавит». Групповая работа	1	-Задавать вопросы;	
31.	Проект «Алфавит». Групповая работа	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.
32.	Презентация проекта «Алфавит»	1		
33.	Выбор темы для индивидуального проекта Работа над индивидуальным проектом	1		

**Тематическое планирование
2 год обучения**

№п/п	Тема занятия	Количество часов	УУД	Характеристика деятельности обучающихся
Основные методы исследования (11 ч.)				
1.	Проект? Проект!	1	Формирование положительного отношения к исследовательской деятельности; широкой мотивационной основе исследовательской деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя; _ Различать способ и результат действия; вносить коррективы.
2.	Какие могут быть проекты?	1		
3.	Как выбрать тему проекта?	1		
4.	Основные методы исследований. Как задавать вопросы?	1		
5.	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	1		
6.	Учимся видеть проблемы	1		
7.	Методы исследования. Как провести эксперимент?	1		
8.	Выполняем логические операции.	1		
9.	Развиваем творческое воображение			
10.	Учимся делать выводы и умозаключения.	1		
11.	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1		
	Групповые и индивидуальные проекты	(23 ч)		
12.	Групповой проект «Литературная гостиная» Выдвижение идей (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения исследования.	1	Формировать -интерес к новому содержанию и новым способам познания; Формировать понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своих Действиях на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
13.	Создание групп по интересам	1		
14.	Групповая работа по выполнению исследовательского задания	1		
15.	Индивидуальная творческая работа по выбранной тематике	1		
16.	Выставка творческих работ. Презентация проекта.	1		
17.	Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Выбор темы и объекта исследования	1		
18.	Учимся брать интервью	1	- Формировать умения координировать свои усилия с усилиями других; -формулировать собственное мнение и позицию; -Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы;	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в действиях на основе их оценки и учета сделанных ошибок. _ Выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся
19.	Выделяем главное и второстепенное в собранном материале	1		
20.	Учимся графически оформлять результаты своего исследования	1		
21.	Защита индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная»	1		
22.	Мини-проект «Моя коллекция». Кто такие коллекционеры?	1		
23.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	1		
24.	Составление плана презентации проекта. Учимся выступать публично.	1		
25.	Выступления учащихся о своих коллекциях.	1		

26.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как метод исследования Открытия, сделанные на основе наблюдения	1	- учитывать разные мнения,	получит возможность научиться: проявлять познавательную инициативу; Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
27	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения	1	тремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;	
28.	Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»	1		
29.	Оформление результатов экспресс-проекта.	1		
30.	Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад». Выбор направления деятельности – мозговой штурм. Создание групп по интересам, подготовка плана работы. Работа творческих групп	1		
31.	Презентация проекта «Наш любимый детский сад». Защита индивидуальных проектов	1		
32-34	Подведение итогов. Анализ исследовательской и проектной деятельности Что можно исследовать летом.	3		

Тематическое планирование 3 год обучения

№п/п	Тема	Кол-во часов	УУД	Характеристика деятельности обучающихся
	Методы исследовательской деятельности	12 (ч.)		
1.	Методы исследовательской деятельности. Способы получения информации	1	Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
2.	Какими могут быть проекты? Исследовательская работа с информационными источниками в группах	1		
3.	Исследовательский проект «Познаем мир». Беседа «Что мне интересно?»	1	Формировать умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила.	Выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:
4.	Обсуждение и выбор тем для индивидуального исследования	1		
5.	Постановка цели, определение задач исследования.	1		
6.	Учимся анализировать и выделять главное	1		
7.	Учимся фиксировать полученные сведения (пиктограмма, схема, таблица)	1		
8.	Учимся располагать материал в определенной последовательности	1		

9.	Оформление результатов исследования	1	предложенному учителем плану.	проявлять познавательную инициативу. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
10.	Тренинг «Как правильно провести презентацию»	1		
11.	Презентация проектов «Познаем мир»	1		
	Эксперименты как форма познания	(22ч.)		
12.	Самый главный способ познания мира. Что мы знаем об эксперименте.	1	Формировать умение организовать учебное сотрудничество, и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение. Формировать умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила. Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Извлекать необходимую информацию из учебника, (по заданию учителя), дополнительных источников информации. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
13.	.Как узнать новое с помощью эксперимента.	1		
14.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1		
15.	Эксперименты «Моя Вообразия»	1		
16.	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1		
17.	Эксперименты с домашними животными.	1		
18.	Групповой проект «Будь здоров!». Формулирование цели, задач. Выдвижение гипотез (мозговой штурм).	1		
19.	Создание групп по интересам	1		
20.	Работа по сбору информации	1		
21.	Учимся проводить анкетирование, социальный опрос, интервью	1		
22.	Составляем графики, диаграммы по результатам опросов	1		
23.	Систематизация собранного материала по теме проекта	1		
24.	Составление памятки «Будь здоров!»	1		
25.	Подготовка к презентации проекта. Работа в компьютерном классе.	1		
26.	Презентация проекта «Будь здоров!»	1		
27.	Индивидуальные литературные проекты на самостоятельно выбранную тему.	1		
28.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1		
29.	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1		
30.	Развитие умения создавать метафоры.	1		
31.	Индивидуальная работа над проектом	1		
32.	Презентация литературных проектов.	1		
33.	Создание литературного сборника	1		
34.	Презентация индивидуальных проектов.	1		

Методическое обеспечение программы

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. -СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. –М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. ДорлингКиндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>

2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>